

تم تحميل هذا الملف من موقع المناهج العمانية



# موقع المناهج العمانية

[www.alManahj.com/om](http://www.alManahj.com/om)

الملف كتيب إثرائي

[موقع المناهج](#) ← [المناهج العمانية](#) ← [الصف الثالث](#) ← [رياضيات](#) ← [الفصل الأول](#)

روابط مواقع التواصل الاجتماعي بحسب الصف الثالث



روابط مواد الصف الثالث على تلغرام

[الرياضيات](#)

[اللغة الانجليزية](#)

[اللغة العربية](#)

[التربية الاسلامية](#)

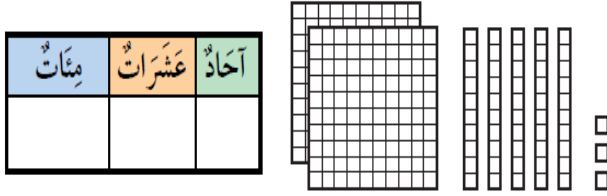
المزيد من الملفات بحسب الصف الثالث والمادة رياضيات في الفصل الأول

<a href="#">أنشطة المادة حسب منهج كامبريدج</a>	1
<a href="#">كراسة الأنشطة</a>	2
<a href="#">كتيب إثرائي</a>	3
<a href="#">كتاب النشاط للتلميذ وفق منهج كامبريدج</a>	4
<a href="#">مذكرة 100 سؤال حسب منهاج كامبريدج</a>	5

ن(١-١): المئات والعشرات والآحاد

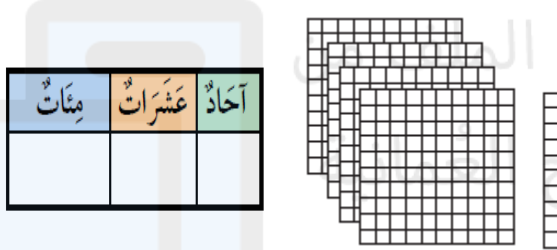
(١) املأ لوحة القيمة المكانية، واكتب رمز العدد:

(أ)



..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

(ب)



..... آحاد ..... عشرات ..... مئات

(٢) استخدم الأرقام الآتية: ٩، ٠، ٥، ٢ في تكوين أكبر عدد وأصغر عدد من ٣ أرقام.

أكبر عدد  لقيمة المكانية للرقم ٥ هي .....

أصغر عدد  لقيمة المكانية للرقم ٥ هي .....



سلطنة عمان

المديرية العامة للتربية والتعليم

لمحافظة شمال الباطنة

مدرسة/ منارة العلم للتعليم الأساسي

# كُتَيْب إِثْرَائِي فِي مَادَّة الرِّيَاضِيَّاتِ لِلصَّف الثَّالِثِ الأَسَاسِيِّ



العام الدراسي: ٢٠١٧/٢٠١٨م

إعداد/ أ. عواطف القاسمية

٣) ألغاز الأعداد:

أ) أحادي ٥ ومئاتي ٧ وعشراتي أقل من مئاتي ب٣. فمن أنا؟  
.....

ب) مئاتي ٢ وأحادي ٥ وعشراتي مجموع مئاتي وأحادي. فمن أنا؟  
.....

ج) أنا عدد موجود في لوحة المائة وأسفل العدد ١٣٧ وأعلى من العدد ١٥٧. فمن أنا؟  
.....

٤) مع فاطمة البطاقات الآتية:



١ ، ٣ ، ٦ ، ٨ ، ٢

ساعدتها في تكوين أكبر عدد من ٣ أرقام، ثم أكمل بالعد تنازلياً.

\_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_ ، \_\_\_\_\_

٥) أكمل الفراغ:

أ) عند الانتقال من العدد ١٦٤ ثلاث مربعات جهة اليسار في لوحة المائة، فإن العدد الذي ستقف عنده هو .....

ب) إذا وضعت القرص على العدد ١١٢ في لوحة المائة، وقمت بالعد رأسياً للأسفل ٤ مربعات، فإن العدد الذي ستقف عنده هو .....

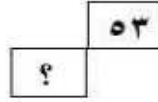
(٦)

هذا مخطط حائط يدرج الاعداد من ١ إلى ١٠٠

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
					٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١

تحته جزء من نفس مخطط الحائط هذا  
ما العدد الذي يجب أن يكون في المربع الذي يحوي علامة ؟ داخله

٤٣



تحميل هذا الملف من  
وقع الموقع العمانية  
٣٤ (أ)  
٤٤ (ب)  
٥٤ (ج)  
٦٤ (د)

(٧) أكمل الفراغ بما يناسبه فيما يأتي:

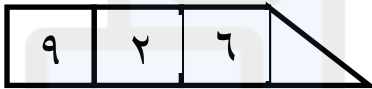
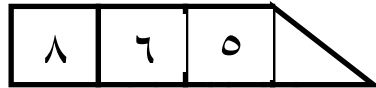
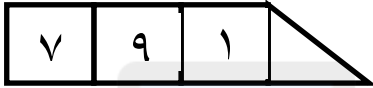
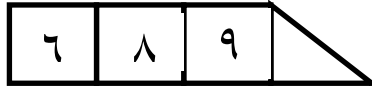
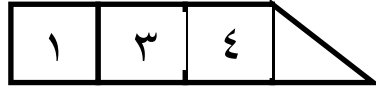
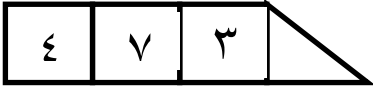
(أ) يزيد العدد ٢٥٣ عن العدد ٢٤٣ بمقدار .....

(ب) إذا أضيفت مائة إلى العدد ..... يكون الناتج ٤٦٥

(ج) العدد الذي يقل عن العدد ٥٠٩ بمقدار عشرة هو .....

(د) يقل العدد ٧٣٤ عن العدد ٦٣٤ بمقدار .....

٨) استخدمت مجموعة من بطاقات القيم المكانية لتكوين ٩ أعداد كل منها مكون من ثلاثة أرقام ، فعرض سبعة من هذه الأعداد. أي من بطاقات القيم المكانية مفقودة؟ اكتب أكبر عدد ممكن من الأعداد.



الرقم المفقود	القيمة المكانية

بطاقات الأعداد المفقودة

--

ن(٢-١): العَدّ حتى ١٠٠٠

٩) حدّد الأعداد الآتية على خط الأعداد، وأجب عن الأسئلة:

٨٤٠ (ج)

٣٥٠ (ب)

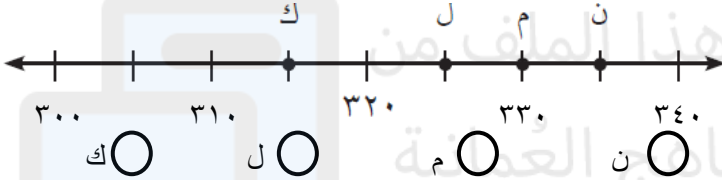
٧٠ (أ)



د) ما العدد الذي يأتي في العلامة السادسة بعد ٤٠٠؟ .....

هـ) ما العدد الذي يأتي في العلامة الثالثة قبل ٢٠٠؟ .....

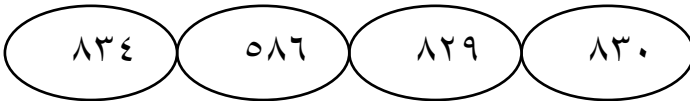
١٠) أي النقاط المبيّنة على خط الأعداد أدناه، تمثل العدد ٣٢٥؟



١١) رتّب الأعداد الآتية تصاعدياً:



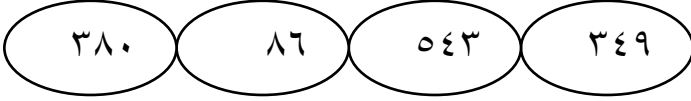
.....، .....، .....



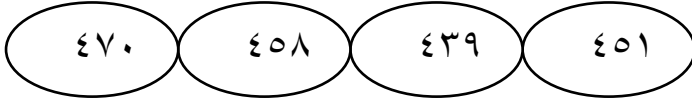
.....، .....، .....



١٢) رتبِ الأعداد الآتية تنازلياً:



..... ، ..... ، .....

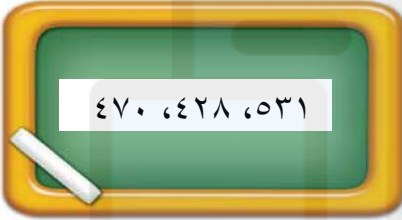


..... ، ..... ، .....



١٣) كتب سالم مجموعة من الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر على اللوح السبوري.

اذكر خطأ سالم، ثم صححه.



تحميل هذا الملف من  
وقع المناهج التعليمية

١٤) باعت مكتبة ٧٤٩ كتاباً يوم الجمعة، و٩٨٤ كتاباً يوم السبت، و٦٢١ يوم الأحد. كيف يُمكن ترتيب مبيعات الكتب من الأصغر إلى الأكبر؟

..... ، ..... ، .....

وفي يوم الإثنين باعت المكتبة ٦٧٠ كتاباً. كيف يُمكن ترتيب مبيعات الكتب من الأكبر إلى الأصغر؟

..... ، ..... ، .....



ن(١-٣): القيمة المكانية

١٥) اختر الإجابة الصحيحة للعبارات الآتية:

أ) لدى فاطمة ٥٧٦ خرزة، ما عدد المئات في هذا العدد؟

- ٥    ٥٠    ٥٠٠    ٥٧٦

ب) كم عدد العشرات في ٣ مئات؟

- ٣٠٠    ٣٠    ٣    ١٣٠

ج) أي مما يأتي يبين الصورة التحليلية للعدد ٢٧٩؟

٩ آحاد و ٢ عشرات و ٧ مئات

$٢٠٠ + ٧٩$

$٢٠٠ + ٧٠ + ٩$

$٢٠٠ + ٧ + ٩$

د) كونت فاطمة نمط الأعداد لآتي:

٦٩٣، ٦٨٣، ٦٧٣، ٦٦٣، ٦٥٣ باستعمال آلة حاسبة. أي مما يأتي

يبين النمط السابق؟

كل عدد يزيد عن العدد السابق له ب ١٠

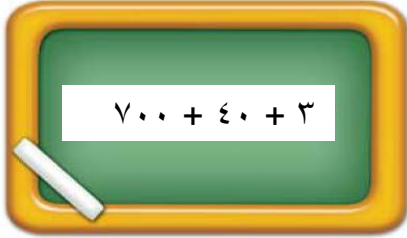
كل عدد يزيد عن العدد السابق له ب ١٠٠

كل عدد يقل عن العدد السابق له ب ١٠

كل عدد يقل عن العدد السابق له ب ١٠٠

١٦) كتبت ريم الصيغة التحليلية للعدد ٧٣٤ كما في الشكل المجاور.

اكتشف خطأ ريم، ثم أصححه.



.....  
..... + ..... + .....

١٧) ضع < أو > أو = للعبارات الآتية:

٧٢٥ ○ ٢٧٥ (أ)

٣٧٤ ○ ٣٧٩ (ب)

٤ مئات ○ ٣٩٦ (ج)

٤٨٩ ○ ٥٢ عشرة (د)

٦٠ عشرة ○ ٦ مئات (هـ)

٧٣ عشرة ○ ٧٠٠ (و)

١٨) باستخدام بطاقات الأرقام، كوّن أكبر عدد وأصغر عدد من ٣ أرقام.

أصغر عدد

أكبر عدد

١٩) باستخدام بطاقات القيمة المكانية، كوّن أكبر عدد وأصغر عدد من ٣ أرقام.

أصغر عدد

أكبر عدد

ن(٢-١): ١٠ أقل و ١٠ أكثر

٢٠) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ) ما العدد المناسب لإكمال السلسلة العددية الآتية: —، ٣٨٠، ٣٧٠، ٣٦٠، ٤٠٠، ٣٩٠، ٣٥٠، ٣٤٠

ب) هذه السلسلة العددية لنمط: ٩٤٥، ٨٤٥، ٧٤٥، ٦٤٥، ٥٤٥. يزيد ب ١٠، يقل ب ١٠، يزيد ب ١٠٠، يقل ب ١٠٠

ج) أراد علي استخدام آلتة الحاسبة ليجمع ٤٧٩ مع ٢٤٣، فأدخل بالخطأ  $٣٧٩ + ٢٤٣$ ، أي مما يلي يمكنه أن يقوم به لتصحيح الخطأ؟ إضافة ١٠، إضافة ١٠٠، طرح ١٠، طرح ١٠٠

٢١) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) كان في المتجر ١٠٧ أكياس من الأرز. تسلم المتجر إضافة إليها ٢٠٠ كيساً. كم كيس أرز لدى المتجر الآن؟  
الحل:



ب) كوّن قصة للجمل العددية الآتية:

١)  $٥٢ = ١٠ + ٤٢$

٢)  $١٢٧ = ٢٠٠ - ٣٢٧$

ن(٣-١): جمع العديد من الأعداد الصغيرة

٢٢) أوجد المجموع باستخدام الاستراتيجيات الذهنية المختلفة:

(أ)  $8 + 1 + 9 + 3$

.....  
.....

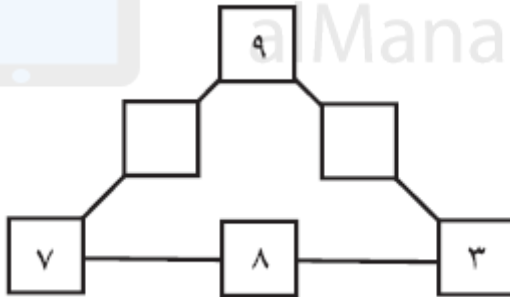
المجموع هو عدد (زوجي / فردي) .....

(ب)  $9 + 7 + 6 + 3 + 5$

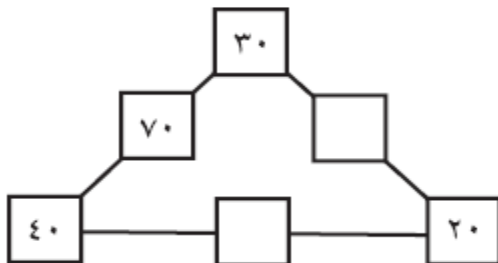
.....  
.....  
.....

المجموع هو عدد (زوجي / فردي) .....

٢٣) ضع الأعداد المفقودة في مربعات كل مثلث بحيث يكون ناتج الجمع لكل ضلع متساوياً.

















٢٤) ضع الأعداد المفقودة في مُربَّعات كل مثلث بحيث يكون ناتج الجمع لكل ضلع مُتساوياً.



٢٥) إذا علمت أن مجموع الأعداد في شبكة الجمع رأسياً وأفقياً وقطرياً يساوي ١٥، فما الأعداد المفقودة يا ترى؟!

















١٥ =	٨	٦
١٥ =	٤	٧
١٥ =	٤	٩
١٥ =	١٥ =	١٥ =

٢٦) أوجد حل الألغاز الآتية:

=		٣٠ =	 +  + 
=		١٨ =	 +  + 
=		٢ =	 - 
=		؟؟ =	 +  + 



١٦

١٤

١٦

٢٠

١٧

١٥

١٧

١٧



تحميل هذا الملف من  
وقع المناهج العُمانية

[alManahj.com/o](http://alManahj.com/o)

ن(٤-١): الضعف والنصف

٢٧ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك:

أ) ما العدد الذي إذا أضيف إلى نفسه كان الناتج ١٦؟

٧ ○ ٨ ○ ٩ ○ ٣٢ ○

ب) إذا كان فاتورة الكهرباء لإحدى العائلات في الشهر ٩٠ ريالاً. فكم ريالاً مصروفهما في شهرين؟

١٨ ○ ٩٢ ○ ١٥٠ ○ ١٨٠ ○



٢٨ أجب عن الألغاز الآتية:

أ) عدنان متساويان مجموعهما ١٨. فما العدنان؟

.....  
.....

ب) عند سالم ٢٦ ريالاً، وعند علي نصف ما عند سالم. فكم ريالاً عند علي؟

.....  
.....

٢٩) كَوْنِ جَمَلٍ عَدَدِيَّةٍ لَمَّا يَأْتِي:

أ) ضعف الـ ٣ هو ٦

.....

ب) نصف الـ ١٤ هو ٧

.....

ن(٥-١): الأزواج العددية (عوائل الحقائق)

٣٠ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك:

أ) ما العدد الذي يحل مكان المربع  $٧٥ = \square - ١٠٠$

أ) ٣٥      ب) ٣٠      ج) ٢٥      د) ١٥

ب) ما العدد الذي يجب وضعه في الجملة العددية الآتية لتصبح صحيحة:

$\square + ٧ = ٣ + ٩$

أ) ١٢      ب) ٧      ج) ٦      د) ٥

ج) عند علي ١٠٠ تفاحة، باع بعض منها وتبقى لديه ٢٠ تفاحة، أي جملة

عددية من الآتي توضح ذلك؟

أ)  $١٠٠ = ٢٠ - \square$       ب)  $٢٠ = ١٠٠ - \square$

ج)  $٢٠ = \square - ١٠٠$       د)  $٢٠ = \square - ١٠٠$

٣١ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) اكتب الأعداد المفقودة للحقائق الآتية:

$٣ = ١٠ - \dots\dots$

$١٣ = \dots\dots + ١٠$

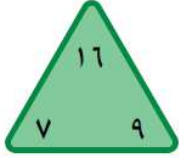
$١٠ = \dots\dots - ١٣$

$١٣ = \dots\dots + ٣$





ب) في السلة ١٦ تفاحة . ٩ تفاحات حمراء و٧ تفاحات خضراء. اكتب  
عوائل الحقائق للجملة العددية.



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$



تحميل هذا الملف من  
وقع المناهج العُمانية

[alManahj.com/o](http://alManahj.com/o)

ن(٥-٢): الأزواج العددية (شرائط الحساب)

٣٢ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك:

أ) أي من هذه العمليات الحسابية يكون الناتج فيها مساوياً للعدد ١٥؟  
 (أ) ٨+٦ (ب) ٢٩-٣٤ (ج) ٢٤-٣٩ (د) ٢٣-٤٨

ب) ما العدد الذي يجب وضعه في الأزواج العددية الآتية لتصبح العبارة صحيحة:

$$\square + 7 = 3 + 9$$

(أ) ١٢ (ب) ٧ (ج) ٦ (د) ٥

ج) ما الجملة العددية المترابطة مع ٣٨ - ٢٥؟  
 (أ) ٣+١١ (ب) ٢+١٥ (ج) ٤٦-٥٩ (د) ٢٧-٣٤

٣٣) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) إذا كان  $9 + 8 = 17$ . اكتب ثلاثة أزواج عددية لها نفس المجموع.

$$\dots + \dots = \dots + \dots = \dots + \dots$$



ب) لدى بدر ٨ كرات واشترى ٤ أخرى.

لدى خالد ١٥ كرة وأعطى أخاه ٣ كرات.

هل يملك الاثنان نفس عدد الكرات؟ \_\_\_\_\_

وضّح إجابتك.

ن(٦-١): تصنيف المضاعفات

٣٤) ظلّل الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ) أيّ من الأعداد الآتية هو من مضاعفات العدد ٥:

- ٤٨       ٢٤       ٢٠       ١٦

ب) العدد ٣٤ من مضاعفات العدد:

- ٢       ٣       ٥       ١٠

ج) ما الزوج العددي الذي يرتبط ب  $٥ \times ٤$  ؟

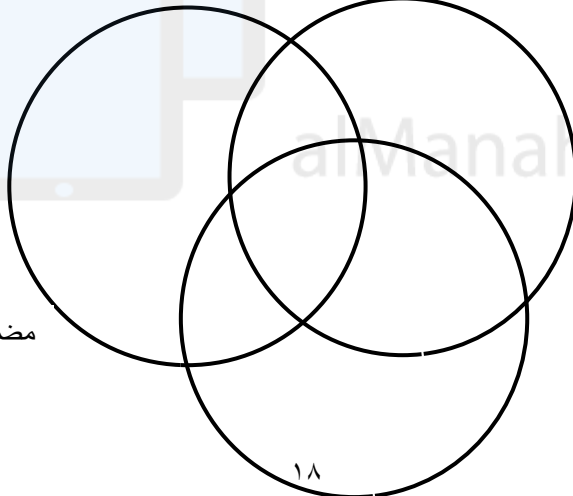
- $٥ \times ٢$         $١٠ \times ٢$         $٤ \times ١٠$         $١ \times ١٠$

٣٥) اكتشف النمط وأكمل كتابة الأعداد المفقودة:

أ) ٣٤، ٣٦، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ٤٢، ٤٤، \_\_\_\_\_، ٤٨، ٥٠

ب) ٤٠، ٣٥، \_\_\_\_\_، ٢٥، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_، ١٠، ٥

٣٦) أكمل مخطط فن للأعداد من ٧٥ - ٩٠



مضاعفات العدد ٥

مضاعفات العدد ٢

١٨

مضاعفات العدد ١٠

ن(٦-٢): عوائل الحقائق للمضاعفات

٣٧ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة:

أ) إذا كان ثمن تذكرة دخول النادي الصحي للكبار ١٠ ريالاً، فما ثمن

تذكرتين؟

٢٤ ○      ٢٠ ○      ١٢ ○      ١٠ ○

ب) ما العدد الذي يجعل الجملة صحيحة  $٢٥ = \square \times ٥$

٢ ○      ٣ ○      ٤ ○      ٥ ○

ج) ما الزوج العددي المرتبط بالجملة العددية  $١٠ \times ٢$ ؟

$١ \times ١٠$  ○       $٤ \times ٥$  ○       $٣ \times ٥$  ○       $٥ \times ٢$  ○

٣٨) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) اكتب عوائل حقائق الضرب والقسمة للمستطيل الآتي:




..... = ..... × .....

..... = ..... × .....

..... = ..... ÷ .....

..... = ..... ÷ .....

ب) مع سالم ٥٠ ريالاً. فإذا كان سعر علبة الحلوى العمانية الواحدة ٥ ريالاً،

فهل يكفي ما معه لشراء ٨ علب؟ وكم يتبقى معه؟

الحل:

ن(٦-٣): أنماط المضاعفات

٣٩) اكتشف النمط، واكتب الأعداد المفقودة:



أ) ٢١، ٢٤، \_\_\_\_\_، ٣٠، \_\_\_\_\_، ٣٦

ب) ١٨، \_\_\_\_\_، ١٢، ٩، \_\_\_\_\_، ٣

ج) ٣٢، ٣٦، ٤٠، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

د) ٢٠، ٢٤، ١٦، \_\_\_\_\_، \_\_\_\_\_

٤٠) ظلل الإجابة الصحيحة من بين البدائل المعطاة لك:

أ) اشترى علي ٣ علب حلوى، ثمن الواحدة ٥ ريالات. كم ريالاً دفع للبائع؟

١٢

١٥

١٧

٢٠

ب) ما العدد الذي يجعل العبارة صحيحة  $١٨ = \square \times ٣$ ؟

٨

٧

٦

٥

ج) ما الزوج العددي المرتبط بالجملة العددية  $٦ \times ٤$ ؟

$٣ \times ٤$

$٨ \times ٣$

$٦ \times ٣$

$٤ \times ٣$

د) ثمن تذكرة دخول متحف الطفل ٧ ريالات للكبار و ٣ ريالات للأطفال. إذا

اشترى محمد تذكرتين من تذاكر الكبار. فكم ريالاً أنفق؟

٢٠

١٤

١٠

٦

٤١) ضع < أو > أو = للعبارات الآتية:

أ)  $٣ \times ٤$  ○  $٤ \times ٣$       ب)  $٥ \times ٤$  ○  $٦ \times ٣$   
ج)  $٣ \times ٥$  ○  $٦ \times ٣$       د)  $١٠ \times ٣$  ○  $٦ \times ٥$

٤٢) جَلِّ المسائل اللفظية الآتية:



أ) في اليد الواحدة ٥ أصابع. فكم إصبعاً في ٣ أيادي؟  
.....

إذا كان أمامي ٢٠ إصبعاً. فكم عدد الأيدي؟  
.....

ب) تجمع أنوار الصدف لاستعماله في حصة الفنون التشكيلية. والجدول الآتي يبين عدد الصدقات التي تجمعها كل يوم.

اليوم	١	٢	٣	٤	٥
عدد الصدقات	٣	٦	٩	؟	؟



إذا استمر هذا النمط. فكم صدفة ستجمع في

اليوم الخامس؟ \_\_\_\_\_ صدفة

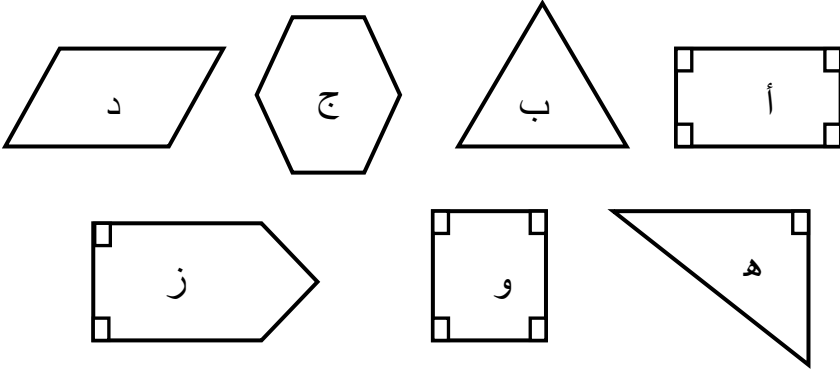
وما مجموع الصدقات التي جمعتها في الأيام

الثلاثة الأولى؟

\_\_\_\_\_ صدفة

ن(٧-١): الأشكال الثنائية الأبعاد (الأشكال الهندسية)

٤٣) أمامك الأشكال ثنائية الأبعاد الآتية، هل يُمكنك تصنيفها في مخطط كارول؟



الخصائص	له ٤ أضلاع	ليس له ٤ أضلاع
له زوايا قائمة	أ، .....	
ليس له زوايا قائمة		

٤٤) ارسم، واكتب اسم الشكل:

أ) أنا شكل ثنائي الأبعاد لي حافة واحدة منحنية، وحافة واحدة مستقيمة.

ب) أنا شكل ثنائي الأبعاد لدي خمسة أضلاع، ليست كلها متساوية بالطول.

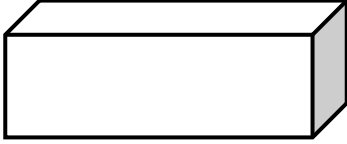
..... (ب)

٢٢

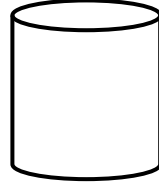
..... (أ)

ن(٧-٢): الأشكال الثلاثية الأبعاد (المجسمات الهندسية)

الشكل ب



الشكل أ (٤٥)



فيما يأتي بعض العبارات للشكلين (أ) و(ب). ضع علامة (✓) للإشارة إلى للعبارات الصحيحة:

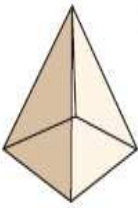
الخصائص	صواب	خطأ
لكل من الشكلين أ و ب أوجه.	✓	
للشكل أ أوجه أكثر من الشكل ب.		
لكل من الشكلين أ و ب حدود منحنية.		
جميع الزوايا في الشكل ب هي زوايا قائمة.		
لا توجد رؤوس في الشكل أ.		



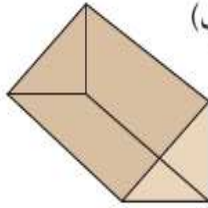


ن(٧-٣): شبكات الأشكال الثلاثية الأبعاد

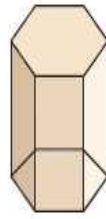
٤٦) اكتب أسماء الأشكال ثلاثية الأبعاد الآتية، وأكمل الجدول أدناه:



(ج)

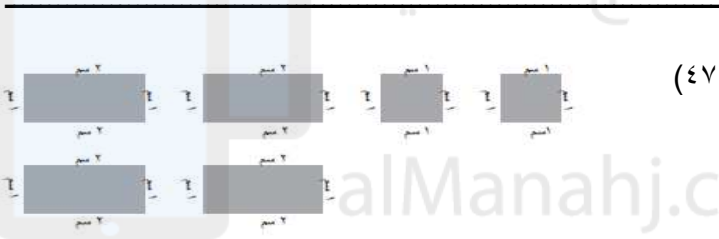


(ب)



(أ)

عدد الأوجه المثلثة	عدد الأوجه المستطيلة	عدد الحواف	عدد الرؤوس	اسم الجسم
				..... (أ)
				..... (ب)
				..... (ج)



(٤٧)

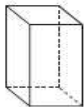
مع سميرة ٦ قطع كرتونية كما تبدو أعلاه. أي من الأشكال التالية يمكن لسميرة تركيبه مستخدمة جميع القطع الـ ٦ التي معها دون أن تفصلها؟



Ⓐ



Ⓑ



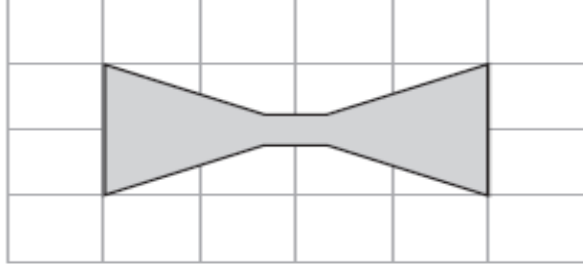
Ⓒ



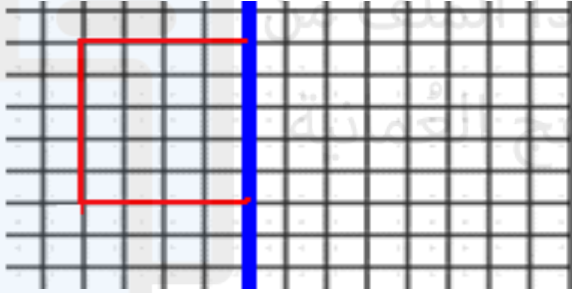
Ⓓ

ن(٨-١): التماثل

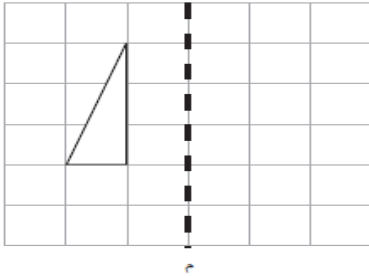
٤٨) ارسم خط التماثل للشكل الآتي:



٤٩) أكمل رسم الشكل الثنائي بحيث يكون متماثل حول خط التماثل:



٥٠) ارسم انعكاس المثلث حول الخط م (خط المرآة):



ن(٨-٢): طرق المتاهة



٥١) ساعد يا عبقرى القراصنة فى الوصول للكنز، وأجب عن الأسئلة:

القرصان ج

القرصان أ



الكنز

القرصان ب

- هل تمكن جميع القراصنة من الوصول إلى الكنز؟
- أي القراصنة استغرق وقتاً أقل في الوصول إلى الكنز؟
- أي القراصنة أتى من جهة الغرب ثم اتجه للجنوب؟
- أي القراصنة أتى من جهة الشرق ثم اتجه للجنوب؟

ن(٩-١): النقود

٥٢) عدّ قطع النقود الآتية، واكتب قيمتها:

بيسة



بيسة



٥٣) اكتب ما تعادله قيم النقود الآتية من الفئات الأخرى:

أ) ٣ ريالات =  ورقة من فئة ١٠٠ بيسة.

ب) ٥ ريالات =  ورقة من فئة ٥٠٠ بيسة  
(نصف ريال)

ج) ١٠ ريالات =  ورقة من فئة ٥ ريالات

د) ١٥٠ بيسة =  قطع من فئة ٢٥ بيسة.



٥٤) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) معي ٤٠ بيسة وعملة ٢ x ٥ بيسات. كم معي؟ .....

ب) معي ١٠ بيسات وأنفقت ٥ بيسات. ما مقدار ما تبقى معي؟

.....

ج) معي ٩٥٠ بيسة. ما مقدار ما أحتاج إليه للوصول إلى ١ ريال؟

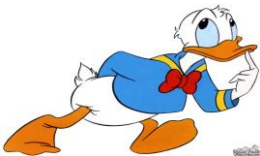
.....

د) مع سميرة ٨ أوراق نقدية من فئة الريال، و ٣ أوراق نقدية من فئة ١٠ ريالات، وورقة نقدية من فئة ٥٠ ريالاً. فهل يكفي ما معها لشراء فستان قيمته ٨٩ ريالاً؟ وضح ذلك.



.....  
.....

٥٥) بكم طريقة يُمكنك تكوين ٢٥ بيسة باستخدام القطع المعدنية المختلفة؟ مثِّل ذلك.



ن (١٠-١): الوقت

٥٦ اقرأ ساعة العقارب، واكتب الوقت الصحيح:



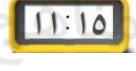
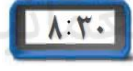
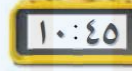
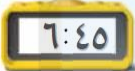
.....

.....

.....

.....

٥٧ ارسم عقرب الدقائق حسب الوقت:



٥٨ جَل المسائل اللفظية الآتية:

(أ) يستغرق علي مدة ربع ساعة من منزله إلى عمله. إذا وصل عمله الساعة السابعة والنصف. فما الوقت الذي خرج فيه من

منزله؟



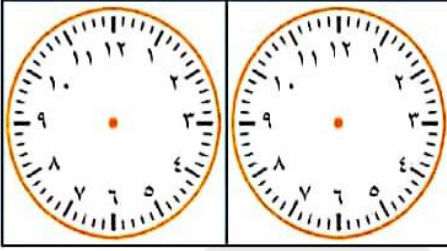
الإجابة: \_\_\_\_\_

ب) إذا كان عقربُ الساعات يقع بين الرقمين ٨ و ٩ بينما يُشير



عقرب الدقائق إلى الرقم ٦. فما الوقت الذي تُشير إليه الساعة؟ ارسم عقربي الساعة.

ج) يُغادر يوسف وأحمد المدرسة مشياً



على الأقدام الساعة ٣:٠٠،  
ويصلان إلى المنزل  
الساعة الثانية إلا ربعاً.

ارسم ساعتين تُبينان وقت  
المُغادرة ووقت الوصول إلى المنزل.

٥٩) يُقدِّم التلفاز برامج مخصصة للصغار

برامج الصغار		
الانتهاء	البداية	البرنامج
٢:٣٠	١:٠٠	مواهب
٤:٣٠	٣:٠٠	رسوم متحركة
٦:٠٠	٥:٠٠	مسابقات

يُحب محمد مشاهدة  
الرسوم المتحركة.  
أحوظ الوقت الذي  
انتهى فيه محمد من  
مشاهدة الرسوم.



## ❖ المصادر:

- ١) دليل التقويم في مادة الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي - نسخة المعلم، الفصل الدراسي الأول (١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م)، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية.
- ٢) دليل التقويم في مادة الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي - نسخة المعلم، الفصل الدراسي الثاني (١٤٣٣هـ / ٢٠١٢م)، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية.
- ٣) دليل المعلم لمادة الرياضيات للصف الثالث الأساسي. الفصل الدراسي الأول (١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م)، ط.ت، وزارة التربية والتعليم: سلطنة عُمان.
- ٤) الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي الفصل الدراسي الأول. (١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م)، ط.ت، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية.
- ٥) الرياضيات للصف الثاني الإبتدائي الفصل الدراسي الثاني. (١٤٣٠هـ / ٢٠٠٩م)، ط.ت، وزارة التربية والتعليم: المملكة العربية السعودية.
- ٦) كتاب التلميذ لمادة الرياضيات للصف الثالث الأساسي. الفصل الدراسي الأول (١٤٣٨هـ / ٢٠١٧م)، ط.ت، وزارة التربية والتعليم: سلطنة عُمان.
- ٧) مواقع إلكترونية مختلفة.



تحميل هذا الملف  
وقع المناهج العُمانية  
alManahj.com/o