

الدَّرْسُ السَّادِسُ

يوم أحد

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

الخصص	القيم والاتجاهات	المهارات	المفاهيم والمصطلحات	مخرجات التعلُّم
٢	- التزام أمر الرسول ﷺ وعدم مخالفة سنته.	- القراءة. - الكتابة. - التواصل الشفهي. - التحليل. - الاستنتاج.		يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكون قادرًا على أن: ١.٦.٣ يوضِّح سبب يوم أحد. ٢.٦.٣ يبيِّن خطة النبي ﷺ العسكرية يوم أحد. ٣.٦.٣ يستنتج أثر مخالفة الرماة لأمر النبي ﷺ. ٤.٦.٣ يعبر عن كيفية تطبيقه للقيم المستفادة من يوم أحد. ٥.٦.٣ يسرد بعضًا من بطولات الصحابة في الدفاع عن رسول الله ﷺ. ٦.٦.٣ يستدل على دور المرأة ومكانتها في الإسلام من يوم أحد. ٧.٦.٣ يحرص على التزام أمر الرسول ﷺ وعدم مخالفة سنته.

الآن نذكر ونبي الشامل

الوسائل التعليمية المقترحة

- الرسومات الواردة في الدرس.
- خريطة توضح موقع جبل أحد.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- السرد القصصي.

يمهّد المعلم بما يراه مناسباً، ونقترح عليه التمهيد بطرح السؤال الآتي:

ما نتائج يوم بدر؟

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٦.٣): يوضح سبب يوم أحد.

المخرج (٢.٦.٣): يبيّن خطة النبي ﷺ العسكرية يوم أحد.

- يتحقق هذان المخرجان من خلال عنصر (أقرأ، وأجيب).
- يؤكد هذان المخرجان على مهارة القراءة ومهارة التواصل الشفهي.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط، وبإمكانه عرض مخطط لغزوة أحد، والاستعانة برسومات عناصر الدرس.
- يناقش المعلم الطلبة في مضامين النص من خلال طرح بعض الأسئلة، مثل:
 - ما أهداف قريش يوم أحد؟ الثأر لما حل بها يوم بدر، القضاء على المسلمين، إرجاع هيبتها بعد هزيمتها في بدر.
 - كيف طبق الرسول ﷺ مبدأ الشورى يوم أحد؟ عندما استشار الصحابة: هل يخرج لملاقاة كفار قريش خارج المدينة أم يتحصن في المدينة؟
 - ما سبب حماس الشباب للخروج يوم أحد؟ رغبة في الدفاع عن الإسلام، وحتى لا يُعرضوا المدينة وأهلها للخطر، وخاصة من لم يشارك منهم في يوم بدر.

- ما موقف المنافقين؟ وكيف تخاذلوا؟ انسحبوا بثلث الجيش تقريباً.
- لماذا وضع رسول الله ﷺ رماة على الجبل؟ حتى يحموا ظهر المسلمين، وخوفاً من التفاف المشركين ومباغتتهم للمسلمين من الخلف.
- يناقش المعلم الطلبة في مضمون النشاط، ويوضح المطلوب منهم، ويعطيهم الوقت الكافي للحل وتدوين الإجابات.
- يعزز المعلم الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة.

المخرج (٣. ٦. ٣): يستتج أثر مخالفة الرماة لأمر النبي ﷺ.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأجيب).
- يتكامل هذا المخرج مع المخرج الأول والثاني في الدرس.
- يوظف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والصف الذهني لتحقيق هذا العنصر، وي طرح الأسئلة الآتية:
- ماذا كانت وصية رسول الله ﷺ للرماة؟ أن لا يبرحوا مكانهم حتى يأمرهم بذلك.
- لماذا نزل بعض الرماة من الجبل؟ ظناً منهم أن المعركة قد انتهت، ولجمع الغنائم.
- كيف استغل المشركون هذا الخطأ؟ رأى خالد بن الوليد - وكان من مها مشرگًا - هذه الثغرة، فالتف حول المسلمين من الخلف.
- ما نتيجة هذه المخالفة؟ كثر التقتيل في المسلمين، واختلت صفوفهم، وتغيرت مجريات المعركة.
- ما أثر إشاعة مقتل رسول الله ﷺ يوم أحد؟ أثر ذلك سلباً في الجيش الإسلامي ومعنوياته.
- يعطي المعلم الطلبة الوقت الكافي للتفكير في حل النشاط.
- يشجع المعلم الطلبة على التفكير وإبداء الرأي، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

١ بين دوافع خروج المسلمين يوم أُحُد.

خرجوا دفاعاً عن أنفسهم، وحمايةً للمدينة وأهلها.

٢ أين تجد حنكة القيادة العسكرية للرسول ﷺ يوم أُحُد؟

جعل الجبل حامياً لظهره من المشركين، وقام بتقسيم الجيش إلى ثلاثة ألوية، وجعل على كل لواء قائداً، وتخير خمسين رامياً على رأسهم عبد الله بن جبير رضي الله عنه، جعلهم على جبل يقابل جبل أحد (جبل الرماة)؛ ليحموا ظهر المسلمين من التفاف المشركين وراءهم.

٣ اكتب نتيجة واحدة:

أ انسحاب زعيم المقاتلين عبد الله بن أبي ابن سلول بثلاث الجيش.

تخلص المسلمون من المقاتلين ومن شرهم وكيدهم - قل عدد جيش المسلمين.

ب مخالفة الرماة أمر النبي ﷺ بترك أماكنهم يوم أُحُد.

استغل المشركون الأمر، والتفوا حول المسلمين، وأكثروا فيهم القتل.

ج ثبات القائد يوم أُحُد.

ثبت الصحابة واستبسوا في القتال - رفع الروح المعنوية للجند - إعطاء القدوة الحسنة للقائد الناجح.

د إشاعة مقتل رسول الله ﷺ.

تأثر الصحابة بالخبر وأثر ذلك سلباً في تماسك الجيش.

المخرج (٤.٦.٣): يعبر عن كيفية تطبيقه للقيم المستفادة من يوم أُحُد.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أحلل وأطبق).
- يطلب المعلم إلى أحد الطلبة المجيدين قراءة النشاط، ويوضح لهم المطلوب.
- يمكن للمعلم تحديد زمن لتنفيذ النشاط مع أهمية عرض العمل وتقييمه.
- يتابع المعلم الطلبة في أثناء قيامهم بالنشاط، ويعزز تقدمهم في إنجازه.
- يستمع المعلم لإجابات الطلبة مراعيًا الفروق الفردية.

- يناقش المعلم الطلبة فيما كتبوه، مشجعا لهم على إبداء الرأي واحترام الرأي الآخر، ثمنا إجاباتهم؛ مما يزيد ثقة الطلبة بأنفسهم، ويعرض أقرب الإجابات، ثم تكتب على السبورة.
- يقيم المعلم إجابات الطلبة، ويقدم التغذية الراجعة والتعزيز المناسبين.
- يمكن أن يتيح المعلم للطلبة أن يطرحوا تساؤلاتهم التي ربما خطرت في أذهانهم.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أحل وأطبّق):

م	الحدث	القيمة	التطبيق
١	تبادل النبي ﷺ الآراء مع الصحابة، والتزامه بالنتيجة.	الشورى.	استشير والدي ومعلمي وزملائي.
٢	تنظيم النبي ﷺ للجيش وتوزيع المهام والأدوار.	التنظيم، بحسن التخطيط، وتحمل المسؤولية.	أنظم أموري، وأقوم بدوري، وأتحمل المسؤولية، وإن كنت قائدا في الصف أوزع المهام على رفاقي وأشاركهم تنفيذها.
٣	انقلاب موازين المعركة بعد مخالفة الرماة لأمر رسول الله ﷺ.	وجوب طاعة النبي ﷺ والتزام القوانين والأنظمة.	ألتزم بأمر النبي ﷺ وسنته - أحترم القوانين والأنظمة وألتزم بها، وأستشعر عاقبة مخالفة المربي (القائد، الأب، المعلم... إلخ) - أستشعر قيمة توجيه المربين وعدم التزمير منها أو رفضها فقد يرى المربي مصلحة لا يراها الطالب أو الأبناء.
٤	التفاف الصحابة ﷺ حول الرسول الكريم ﷺ، والدفاع عنه.	حب النبي ﷺ.	الدفاع عن رسول الله ﷺ، والدود عنه، ومحبه.

المخرج (٥.٦.٣): يسرد بعضاً من بطولات الصحابة في الدفاع عن رسول الله.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأربط).
- يستخدم المعلم الحوار والمناقشة وتمثيل الأدوار لتحقيق هذا المخرج، فتتحدث الشخصية عن نفسها، ثم تطرح سؤالاً، من أنا؟

- يمكن للمعلم توظيف الجانب القصصي بأسلوب شائق للطلبة.
- ينبه المعلم الطلبة أن ثمة أسئلة سيطرحها عليهم.
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض رسمة النشاط المدرج، ويمكن أن يعرض الرسمة باستخدام جهاز الإسقاط الضوئي (الفلوكس كام)، أو عرض النشاط على الشاشة.
- يناقش المعلم الطلبة في النشاط، ويقدم لهم التغذية الراجعة.
- يثمن المعلم تفاعل الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

إجابة نشاط (أقرأ وأربط):

١ أبو دجانة رضي الله عنه. ٢ نسيبة بنت كعب رضي الله عنها. ٣ حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه. ٤ أنس بن النضر رضي الله عنه.

٣ كمن لي رجل حبشي يدعى (وحشي)، فرماني بحرثته بإيعاز من مشرك فقتلني، ثم مثل بي، فلما رأني رسول الله ﷺ حزن حزناً شديداً علي، وتذكر قرابتي وصحبتني له.

١ تكتيت باسم ولدي، أخذت سيف رسول الله ﷺ، فرأيت شخصاً يحرض المشركين على القتال، فلما تصديت له تبين لي أنها هند، فاكرمت سيف رسول الله ﷺ أن أضرب به امرأة وتركتها، وجعلت من نفسي ترساً لرسول الله ﷺ، والنبأ تنهال علي مدافعاً عنه، وسلمت يومها من الموت.

٤ لقيت الله تعالى وفي جسدي أكثر من ثمانين ضربة بين طعنة برمج، وضربة بسيف، حتى أن أختي لم تعرفني إلا بعلامة في إبهامي.

٢ تركت سقاء الجرحى، وأخذت أقاتل بالسيف، وأرمي بالنبل، دفاعاً عن رسول الله ﷺ حتى جرحت جرحاً بليغاً، وكان معي زوجي وابني، قال رسول الله ﷺ في حقي: «ما التفت يميناً وشمالاً يوم أحد، إلا ورأيتها تقاتل دوني»، ودعا لي برفقته في الجنة، وعشت بعدها سنوات.

المخرج (٦. ٦. ٣): يستدل على دور المرأة ومكانتها في الإسلام من يوم أحد.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عنصر (أقرأ وأربط)، و (أقيم تعلمي).
- يناقش المعلم الطلبة شفهيًا في مضمون المخرج، مستخدماً الحوار والمناقشة والعصف الذهني.
- يشجع المعلم الطلبة على التفكير وإبداء الرأي، ويعزز ثقتهم بأنفسهم، ويقدم لهم التعزيز المناسب.

المخرج (٧.٦.٣): يحرص على التزام أمر الرسول ﷺ وعدم مخالفة سنته.

- يتحقق هذا المخرج من خلال عناصر الدرس وأنشطته.
- هذا المخرج يمثل الجانب الوجداني، ويغرس في الطلبة ضرورة التزام أمر النبي الكريم وسنته.
- يوظف المعلم هذا المخرج في التأثير الوجداني في الطلبة، وغرس ضرورة الحرص على امتثال أمر النبي ﷺ.

أقيّم تعلمي



النشاط	الإجابة
أولاً	١. (د) ٧٠٠ ٢. (د) كرامة الإنسان.
ثانياً	تخلص المسلمون من المنافقين ومن شرهم وكيدهم
ثالثاً	١ تفكك المجتمع - بث الفرقة - انتشار أخبار كاذبة - التلاعب بمشاعر الناس ونفسياتهم. ٢ أتجنب نشره، وأنصح من أرسله بعدم نشر الشائعات.
رابعاً	١ أ سقاية الظمأى. ب مداواة الجرحى. ج إعداد الطعام للجيش. ٢ تكريم الإسلام للمرأة، والاعتراف بدورها، وجدارتها في خدمة الوطن.
خامساً	يحثنا على تعلم الرماية.