الدَّرسُ الثَّالِثُ

الأَعمالُ بِالنِّـيَّاتِ

جدول المخرجات والمفاهيم والمهارات والقيم والاتجاهات الخاصة بالدرس:

مخـرجات التعـلُّم	المفاهيم والمصطلحات	المهارات	القيم والاتجاهات	الحصص
يتوقع من الطالب بعد الانتهاء من الدرس أن يكـون قادرًا على أن: ١.٣.١ يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة. ٢.٣.١ يتعرَّف راوي الحديث الشريف. ٣.٣.١ يفهم المعنى الإجمالي للحديث الشريف. ٤.٣.١ يبيِّن العلاقة بين النية والعمل. ٥.٣.١ يستنتج أثر النية في العمل. ٦.٣.١ يبيِّن كيفية تحويل العادات إلى عبادات. ٧.٣.١ يخلص النية في أعماله. ٨.٣.١ يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.	- النية.	- القراءة. - الكتابة. -التعلُّم التعاوني. - الاستنتاج. - التواصل الشفهي. - التطبيق العملي. - حل المشكلات.	- يحرص على إخلاص النية لله تعالى في جميع أعماله.	٢

الوسائل التعليمية المقترحة

- عرض الحديث الشريف بواسطة الحاسب الآلي مع جهاز العرض الرأسي.
- الرسومات الواردة في الدرس.

طرائق التدريس المقترحة وأساليبها

- الحوار والمناقشة.
- العصف الذهني.
- التعلُّم التعاوني.
- حلُّ المشكلات.

المعلم الالكتروني الشامل

التهيئة

يمكن للمعلم أن يمهِّد للدرس بما يراه مناسبًا، ونقترح عليه التمهيد للدرس من خلال نشاط (أتأمل وأناقش)؛ ليصل بالطالب إلى المطلوب من الدرس، وهو استنتاج أهمية النية في قبول العمل.

١. في رأيك، لماذا اشترى الرجل السلال كلها؟ رغبة منه في مساعدة البائع، وجبرًا لخاطره، وخاطر أسرته، ليعود إليهم مبكرا، ولإدخال السرور إلى قلبه، وبغيةً للأجر والثواب.

٢. ماذا تقترح على والدك إذا كنت معه وشاهدت هذا المشهد؟

أقترح عليه أن: يشتري من البائع حتى يُدخِلَ السرور إلى قلبه، وأن يروج لبضاعة الرجل، ويخبر أهله وأصدقاءه وجيرانه عن مكانه.

الإجراءات المقترحة لمعالجة المخرجات:

المخرج (١.٣.١): يقرأ الحديث الشريف قراءة صحيحة.

- يتحقق المخرج من خلال النشاط الوارد في عنصر (أفهم وأحفظ).
- يعرض المعلم الحديث النبوي الشريف باستخدام وسيلة عرض مناسبة ومتاحة.
- يقرأ المعلم الحديث النبوي الشريف قراءة صحيحة، ثم يطلب من بعض الطلبة قراءته.
- يوجِّه المعلم الطلبة لضرورة حفظ الحديث النبوي الشريف.

المخرج (٢.٣.١): يتعرَّف راوي الحديث الشريف.

- يتحقق المخرج من خلال الإضاءة الواردة في الدرس.
- يطلب المعلم من أحد الطلبة المجيدين قراءة الإضاءة الواردة في الدرس، ثم يطرح بعد ذلك بعض الأسئلة ليتأكد من فهم الطلبة للإضاءة.

المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (١.٣.٣): يفهم المعنى الإجمالي للحديث الشريف.

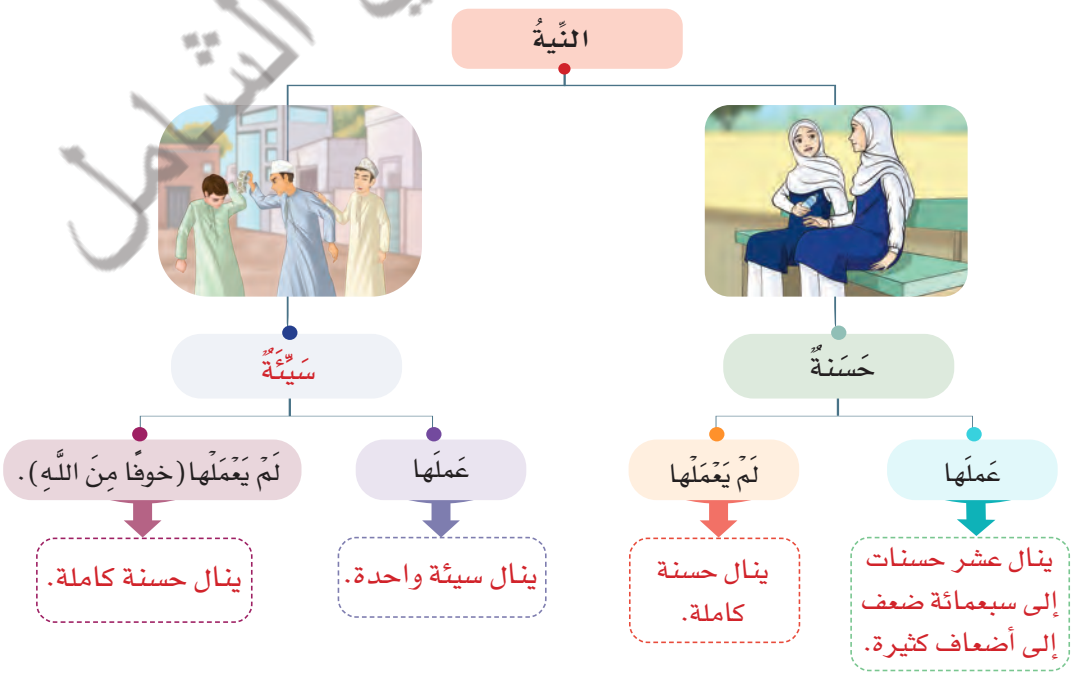
- يتحقق هذا المخرج من خلال القيام بجميع عناصر الدرس وأنشطته.

المخرج (١.٣.٤): يبيِّن العلاقة بين النية والعمل.

المخرج (١.٣.٥): يستنتج أثر النية في العمل.

- يتحقق المخرجان من خلال نشاطي (أتعاون مع زملائي)، و (أقرأ وأتعلم).
- يستخدم المعلم التقانة أو الوسيلة التعليمية المتاحة في عرض سؤال النشاط.
- يوضِّح المعلم للطلبة المطلوب من النشاط.
- يوظِّف المعلم أسلوب الحوار والمناقشة والعصف الذهني لتحقيق هذا العنصر.
- يناقش المعلم إجابات الطلبة، ثم يطلب من أحد الطلبة كتابة الإجابة في اللوح السبوري.
- يتابع المعلم إجابات الطلبة، ويقدم لهم التعزيز المناسب والتغذية الراجعة المناسبة.

إجابة نشاط (أتعاون مع زملائي):



المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (٦.٣.١): يبيِّن كيفية تحويل العادات إلى عبادات.

- يتحقق من خلال نشاط (أتأمل وأطبق).
- يطلب المعلم من أحد الطلبة قراءة النشاط الوارد في العنصر، ويتأكد من فهمهم للمطلوب منهم.
- يكلِّف المعلم الطلبة بتأمل الرسومات الواردة في النشاط، ثم يبينون كيفية تحويل العادات إلى عبادات.
- يستمع المعلم إلى إجابات الطلبة، ويقدم لهم التغذية الراجعة المناسبة عقب كل إجابة.

إجابة نشاط (أتأمل وأطبق):

أنوي بزراعة الأشجار وسقيها أن تكون صدقة أنال بها الأجر والثواب من الله، ونفع الناس، والطير والبهائم، فيستظل تحتها ويُؤكل ثمرها.

أنوي بالنوم الحصول على الراحة؛ لأتمكن من القيام بواجباتي الدينية والدنيوية.

قال تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ (الأنعام: ١٦٣).

أنوي بالرياضة تقوية الجسم والمحافظة على الصحة؛ لأستطيع القيام بالعبادات والأعمال الصالحة، وأداء مهام الحياة، والسعي لطلب الرزق.

أنوي الحصول على العلم النافع الذي ينفعني وينفع مجتمعي ووطني، والبشرية جمعاء.

أنوي بالأكل والشرب تقوية الجسد؛ لأستعين به على طاعة الله تعالى وأداء جميع واجباتي.

أنوي بالنظافة امتثال مبدأ أن الله جميل يحب الجمال، وأن النظافة وقاية من الأمراض، وأظهر بالمظهر الحسن الذي يليق بي كمسلم، ولا يتأذى الناس مني.

المعلم الإلكتروني الشامل

المخرج (١.٣.٧): يُـخلِص النية في أعماله.

يتحقق هذا المخرج من خلال أداء جميع عناصر الدرس وأنشطته، حيث يحثُّ المعلم الطلبة على إخلاص النية لله تعالى في كل عمل يقومون به.

المخرج (١.٣.٨): يحفظ الحديث الشريف حفظًا متقنًا.

- يوجِّه المعلم الطلبة لحفظ الحديث الشريف.
- يتابع المعلم حفظ الطلبة للحديث لاحقًا.

المعلم الالكتروني الشامل

أُقيّمُ تعلُّمي

النشاط	الإجابة

أولًا

م	العبارةُ	العلامةُ	التَّصويبُ
١	النِّيَّةُ محلُّها اللِّسانُ.		القلب.
٢	أَفهَمُ مِنْ قولِ رسولِ اللَّهِ ﷺ: «إنَّ اللَّهَ لا يقبلُ منَ العملِ إلَّا ما كانَ لَهُ خالصًا، وابتُغِيَ بِهِ وجهُهُ»(١) أنَّ قَبولَ العملِ مرتبطٌ بإخلاصِ النيَّةِ.	✓	

(١) النسائي، السنن، كتاب الجهاد من غزا يلتمس الأجر والذكر، رقم الحديث: ٣١٤٠.

ثانيًا

النية أساس العمل وشرط قَبوله؛ فبها تقبل الأعمال وبها ترد، فإن كانت خالصة للّه تعالى قبل العمل، ونال صاحبه الأجر والثواب، وإن كانت بقصد الرياء رُدَّ العمل، وأثم صاحبه.

ثالثًا

م	النَّصُّ الشَّرعيُّ	الوسيلةُ
١	قَال اللَّهُ تَعالى: ﴿ قَدۡ أَفۡلَحَ مَن زَكَّىٰهَا ﴾ (الشمس:٩).	تزكية النفس، وتطهيرها من المعاصي والآثام.
٢	قَال اللَّهُ تَعالى: ﴿ وَقُل رَّبِّ أَعُوذُ بِكَ مِنۡ هَمَزَٰتِ ٱلشَّيَٰطِينِ ﴾ (المؤمنون:٩٧).	الاستعاذة باللّه من الشيطان ووسوسته.
٣	قَال اللَّهُ تَعالى: ﴿ وَٱلَّذِينَ يُؤۡتُونَ مَآ ءَاتَواْ وَّقُلُوبُهُمۡ وَجِلَةٌ ﴾ (المؤمنون:٦٠).	استشعار مراقبة اللّه تعالى، والخوف منه سرا وعلنا.

رابعًا

أوجِّه هذه الفئة إلى ترك التباهي والتفاخر؛ لأن ذلك يهدد عقيدة المسلم، ويصل به إلى الرياء (الشرك الأصغر)، ولما له من آثار سيئة كاستفزاز مشاعر مَنْ ضاقت عليهم أرزاقهم، وانتشار الحسد، والحقد بين أفراد المجتمع.

المعلم الإلكتروني الشامل